

**令和4年度
学校評価報告書**

浜松市立伊目小学校

令和4年度浜松市立伊目小学校 学校評価報告書

1 自己評価

自己評価結果及び考察は別紙の通り

2 学校関係者評価

2月10日(金)に開催した学校運営協議会において、自己評価結果及び考察について委員に報告。委員からは以下のような意見が合った。

- ・「進んで挨拶をする」の項目の評価が低い。学校での指導について知りたい。
- ・コロナ禍ゆえ、人と人との接触を避ける風潮にあるため、大きな声で挨拶をするということがしづらい環境になっていて、挨拶の評価が低くなっているのではないか。
- ・挨拶については、元気が無いというわけではないが、おとなしい児童が多い。
- ・読書活動の充実については、クロームブックを活用した学習の充実により、本を読む、本を利用するところまで至らなかったのではないか。

3 学校関係者評価を受けて

学校関係者評価を基に、以下の点について改善を図る。

- ・挨拶については、児童会の活動の中に位置づけ、児童が主体的に挨拶に取り組めるような方法を、児童会役員を中心として考え、実行する場を設定する。
- ・伊目っ子4つの約束「いつでもどこでも進んであいさつ」を意識できるように引き続き月ごとのめあての中に入れて意識させるとともに、集団下校時の教師の話の中でもふれるようにする。
- ・地域の方やゲストティーチャー、ボランティアの方と関わる場を通して、児童に挨拶の大切さを自覚させる指導を行う。
- ・読書活動の充実に関しては、今までより幅広く、保護者からボランティアを募集することで活動の充実を図る
- ・委員会活動の中で、児童が主体的に読書にとりくめるような方法を、図書委員会の活動の中で、話し合い、実践していく場を設定する。
- ・今年度と同様、次年度のグランドデザインの重点項目に明記するとともに、読書の時間や各教科の時間で図書室の活用を積極的に推進する。

令和4年度 学校評価アンケートより

【 児童 】

○教育目標に関しては、94.4%の児童が「伊目が大好きだ」と答えている。

○「楽しく安心して通っている」「いじめのない生活をしている」に関しては「(とても) そう思う」と答えた児童が90%を超える。特に「いじめ」に関しては、昨年度より「あまりそう思わない」の割合が下がっており、心のアンケートや児童相談日を活用することで、早期発見・解決につながっていると考えられる。

△「進んで挨拶」「進んで読書」の項目で(あまり) そう思わない」の割合が高い。また、「先生に相談する」の項目も割合が高く、40%の児童がすぐに相談・質問できる反面、分からなくても質問することができずにいる児童も一定数いることが分かる。

【 保護者 】

○ 「進んで挨拶している」や「進んで読書に取り組んでいる」以外の項目を除いては、全ての項目で、「(だいたい) そう思う」の割合が90%を超えている。

○「学校・PTA・地域の協力」に関しては100%、「教育目標」・「楽しく安心して」・「人材活用」・「友達との交流」・「情報発信」の項目では、97%以上の方が肯定的な意見だった。

△ 「進んで挨拶している」や「進んで読書に取り組んでいる」の項目の「(あまり) そう思わない」という割合が高かった。

【学校運営協議会委員】

○おおむね全ての項目で、「(とても) そう思う」と答えている。

○「学校・PTA・地域の協力」の項目では、「とてもそう思う」と答えた方が100%だった。

保護者、地域の代表者ともに三者の協力体制がしっかりできていると考えている。

△「進んで運動」の項目で、「あまりそう思わない」という意見があった。

【 教職員 】

○「子供たちが安心して学校に通えるように務めている」、「子供たちの相談に乗るように心掛けている」、「保護者に対して丁寧に対応している」と考えている職員が多い。

△子供たちが「進んで読書に取り組むように支援している」と感じている職員の割合は高くはない。

【成果と課題】

児童、保護者、運営協議会委員、教員のアンケートから、「ふるさと伊目」を愛して、行事に積極的に参加している児童の割合が高いことが分かる。また、保護者、運営協議会委員、職員のアンケートから、学校・保護者・地域が連携して学校行事に取り組んでいるということが、学校の強みであるということが分かる。また、児童と保護者、職員のアンケートから、子供たちが安心して楽しく学校に通ってきている様子がうかがえる。

また、学校がブログ等を通じてたびたび情報発信をしていることや授業の中で外部人材を活用し、様々な方の話を聞く機会を多く確保していることを保護者や学校運営委員は高く評価している。

一方、進んで挨拶をしたり読書をしたりすることや進んで体を動かすことに関しては、物足りなさを感じる児童、保護者、委員が一定数見られる。

令和4年度 2学期末アンケート（児童）集計結果

上：今年度（R4年12月実施）

下：昨年度（R3年12月実施）

昨年比

□とてもそう思う □まあそう思う □あまりそう思わない □そう思わない

0% 20% 40% 60% 80% 100%

教育目標	内容	昨年比	今年度（R4年12月実施）				昨年度（R3年12月実施）			
			とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教育目標	～教育目標「ふるさと伊目の光となれ」～ 伊目が大好きだ。	今	66.2	28.2	5.6	0				
		昨								
豊かな心	楽しく安心して学校に通っている。	今	70.4	25.4	4.2	0				
		昨	62.5	35.7	0.9	0.9				
	いじめのない生活をしている。	今	62.0	29.6	2.8	5.6				
		昨	51.8	33.9	9.8	4.5				
	いつでもどこでも進んであいさつをしている。	今	45.1	33.8	16.9	4.2				
		昨	34.8	40.2	19.6	5.4				
	めりはりつけて、時刻を守って生活をしている。	今	31.0	50.7	16.9	1.4				
		昨	42.0	46.4	8.9	2.7				
	勉強や生活で困っているときにすぐに先生に相談することができる。	今	39.4	26.8	25.4	8.5				
		昨	32.1	42.9	17.0	8.0				
学力向上	授業が楽しい。	今	50.7	38.0	8.5	2.8				
		昨	51.8	34.8	8.9	4.5				
	友達と話し合うことで、自分の考えをもったり、よりよい考えを思いついたりする。	今	62.0	22.5	11.3	4.2				
		昨	33.9	41.1	13.4	11.6				
	進んで読書に取り組んでいる。	今	32.4	25.4	23.9	18.3				
		昨	29.5	27.7	23.2	19.6				
進んでクロームブックを使って、調べたりまとめたりしている。	今	56.3	25.4	12.7	5.6					
	昨	20.5	48.2	15.2	16.1					
毎日、進んで家庭学習に取り組んでいる。	今	47.9	32.4	15.5	4.2					
	昨	38.4	39.3	12.5	9.8					
体力向上	休み時間には、進んで外遊びをしている。	今	53.5	21.1	18.3	7.0				
		昨	49.1	30.4	15.2	5.4				
	自分の身は自分で守るために、避難訓練に真剣に取り組んでいる。	今	74.6	21.1	4.2	0				
		昨	77.7	19.6	1.9	0.9				

令和4年度 2学期末アンケート(学校運営協議会委員用)集計結果

		上：今年度 (R4年12月実施)	昨年比	<input type="checkbox"/> とてもそう思う <input type="checkbox"/> まあそう思う <input type="checkbox"/> あまりそう思わない <input type="checkbox"/> そう思わない						
		下：昨年度 (R3年12月実施)		0%	20%	40%	60%	80%	100%	
教育目標	～教育目標「ふるさと伊目の光となれ」～ 子どもたちは「ふるさと伊目」を愛し、地域や三世代交流事業の行事に積極的に参加している。	今		83.3					16.7	0
		昨								0
豊かな心	子供たちは、楽しく、安心して学校に通っている。	今	△	83.3					16.7	0
		昨		100						0
	子供たちにとって学校は、いじめのない学校、学級、集団となっている。	今	△	50		50				0
		昨		75			25			0
	子供たちは、いつでもどこでも進んで挨拶している。(家庭・地域の様子から)	今	=	33.3		66.7				0
		昨		37.5		62.5				0
	学校は、子供たちが困っているときに、話を聞き、相談に乗ることができるような取り組みをしている。	今	○	66.7			33.3			0
		昨		50		50				0
	学校は、子供たちの視野を広げ、感性を育てるために、学校以外の人材から話を聞く機会を積極的に設け、授業・行事に取り入れている。	今	△	66.7			33.3			0
		昨		87.5			12.5			0
学力向上	子供たちは学習意欲をもって、楽しく授業に参加している。	今	△	33.3		66.7				0
		昨		42.9		57.1				0
	子供たちは、友達との交流をおとして、自分の考えをもったり、自分の考えを深めたりしている。	今	△	33.3		66.7				0
		昨		50		50				0
	学校は、情報機器やクロームブックを効果的に活用し、教育の情報化に取り組んでいる。	今	○	83.3			16.7			0
		昨		75		25				0
体力向上	子供たちは、進んで外遊びや運動に取り組んでいる。	今	△	83.3			16.7			0
		昨		71.4			28.6			0
	子供たちは、避難訓練や身体測定、命の学習などをとおして、自分の健康に興味をもち、自分の身は自分で守るという「命を大切にする」意識が育っている。	今	○	66.7			33.3			0
		昨		57.1		42.9				0
学校運営	学校・PTA・地域が協力して学校行事に取り組んでいる。	今	○	100						0
		昨		87.5			12.5			0
	学校は、便りやホームページ、その他の方法で情報を発信している。	今	=	83.3			16.7			0
		昨		87.5			12.5			0
	学校は、保護者や地域の話に耳を傾け、相談しやすい雰囲気がある。	今		66.7			33.3			0
		昨								0

令和4年度 2学期末アンケート(教職員)集計結果

上：今年度（R4年12月実施） 下：昨年度（R3年12月実施）		<input type="checkbox"/> とてもそう思う <input type="checkbox"/> まあそう思う <input type="checkbox"/> あまりそう思わない <input type="checkbox"/> そう思わない										
		0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%										
教育目標	～教育目標「ふるさと伊目の光となれ～子供たちは「ふるさと伊目」を愛し、地域や産世代交流事業の行事に積極的に参加している。	今 昨	80.0 20.0 0.0									
			90.0 10.0 0.0									
豊かな心	子供たちが、楽しく、安心して学校に通えるように努めている。	今 昨	90.0 10.0 0.0									
			92.9 7.1 0.0									
	いじめのない学校、学級、集団作りに取り組んでいる。	今 昨	70.0 30.0 0.0									
			92.9 7.1 0.0									
	子供たちの困り感に目を向け、子供たちの話を聞き、相談に乗るよう務めている。	今 昨	100.0 0.0 0.0									
			78.6 21.4 0.0									
	外部人材から話を聞く機会を積極的に設け、授業・行事に取り入れている。	今 昨	60.0 30.0 10.0									
			78.6 14.3 7.1									
	子供たちがいつでもどこでも進んで挨拶できるように支援をしている。	今 昨	50.0 50.0 0.0									
			57.1 35.7 7.1									
	子供たちが時刻を守って行動できるように支援をしている。	今 昨	50.0 50.0 0.0									
			78.6 21.4 0.0									
学力向上	子供たちが、学習意欲をもち、楽しいと感じる授業づくりに努めている。	今 昨	80.0 20.0 0.0									
			64.3 35.7 0.0									
	意識的に児童同士が交流する場面を設けて、友達の見解から自分の考えをもったり、自分の考えを深めたりできるように支援している。	今 昨	70.0 30.0 0.0									
			78.6 21.4 0.0									
子どもたちが本に親しみ、進んで読書に取り組むように支援している。	今 昨	50.0 30.0 20.0										
		50.0 35.7 14.3										
情報機器やクロームブックを活用し、教育の情報化を推進している。	今 昨	70.0 30.0 0.0										
		78.6 21.4 0.0										
体力向上	進んで外遊びをしたり、運動に取り組めるように支援している。	今 昨	70.0 20.0 10.0									
			64.3 21.4 14.3									
	避難訓練や身体測定、命の学習などをとおして、自分の健康に興味をもち、自分の身は自分で守るという「命を大切にする」意識が育つように支援している。	今 昨	90.0 10.0 0.0									
			92.9 7.1 0.0									
学校体制	保護者や地域と協力して学校行事に取り組んでいる	今 昨	90.0 10.0 0.0									
			92.9 7.1 0.0									
	便りやホームページ、その他の方法で情報を発信している。	今 昨	70.0 30.0 0.0									
71.4 28.6 0.0												
	個別面談や教育相談等で、共感的に保護者の話を聞き、丁寧に対応している。	今 昨	90.0 10.0 0.0									
			78.6 21.4 0.0									